

Fișă psihopedagogică
pentru elevul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

I. Date personale:

Numele și prenumele:.....
Data nașterii:.....
Domiciliul:
Unitatea de învățământ:.....
Grupa/Clasa:.....

II. Date familiale:

a. Date despre părinți/reprezentant legal:

Tatăl - numele și prenumele:
- ocupația:
- locul de muncă:
Mama - numele și prenumele:
- ocupația:
- locul de muncă:.....
Reprezentant legal - numele și prenumele:
- ocupația:
- locul de muncă:

b. Structura și componența familiei:

Tipul familiei:

- ☐ monoparentală prin: statut inițial, deces, divorț, separație
☐ legal constituită
☐ alte situații

Frați/surori (număr frați/surori, vârstă, statut/ocupație):

.....
.....
.....

c. Alte situații relevante pentru evoluția copilului:

☐ părinți plecați în străinătate:
☐ crescut de rude de gradul II, III:
în protecție specială: alte situații:
.....

d. Atmosfera și climatul familial:

☐ raporturi armonioase, de înțelegere între părinți/între părinți și copii raporturi
punctate ☐ de conflicte mici și trecătoare dezacorduri puternice în familie, conflicte
frecvente ☐ familie destrămată sau pe cale de destrămare alte situații:
.....
☐

Atitudinea părinților/reprezentantului legal față de școală și față de problemele de educație ale copilului:

.....
.....

III. Starea de sănătate:

- a. Starea generală de sănătate.....
- b. Mențiuni medicale importante pentru procesul de învățământ
-

IV. Traseul educațional:

Programe educaționale la vârstă antepreșcolară (creșă, grădiniță, centre de zi cu componenta educațională):

Denumirea instituției:

Perioada:

Observații:.....

Programe educaționale la vârstă preșcolară (grădiniță, centre de zi cu componenta educațională):

Denumirea instituției:

Perioada:

Observații:.....

Pregătirea școlară (unități de învățământ de masă, unități de învățământ special/special integrat):

Denumirea instituției:

Perioada:

Observații:.....

V. Situația școlară prezentă

- Clasa/grupa:.....
- ☐ Are orientare școlară emisă de COSP: ☐ DA ☐ NU
- Dacă DA: - forma orientării școlare.....
 - nr. și data emiterii certificatului de orientare școlară -
perioada valabilității certificatului.....
 - numele/profesia responsabilului servicii educaționale care a completat Planul de servicii individual:.....
 - **ATAȘAȚI COPIE DUPĂ PLANUL DE SERVICII!!** ☐ Promovat în anul anterior:
☐ DA ☐ NU
 - dacă NU, cauza nepromovării.....
.....
- Este în pericol de nepromovare: ☐ DA ☐ NU
 - Dacă DA precizați cauzele care au dus la această situație (dificultăți întâmpinate în procesul de achiziții școlare, lipsa suportului din partea familiei, lipsuri materiale etc).....
.....
.....
- Abateri comportamentale: ☐ DA ☐ NU
 - dacă DA, precizați forma (agresivitate fizică/verbală, opoziționism, consum de substanțe, absenteism, etc).....
.....
.....
- Activități de sprijin anterioare și prezente, inclusiv extrașcolare (terapii în centre/clinici, în

grădiniță sau școală):

.....

.

- Alte observații.....

IV. Evaluare psihopedagogică: a.

Dezvoltare psihomotorie:

- ☐ Prezintă dificultăți în unul din repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani: - coordonare motorie, schema corporală, lateralitate, structuri perceptiv-motrice, orientare spațio-temporală) ☐ DA ☐ NU
- Dacă DA, precizați tipul și intensitatea dificultăților.....
-
-

Alte particularități (deficiențe și conduite specifice, ex. deficiențe vizuale, auditive, de statică și mers, etc):

.....

b. Procesele cognitive și stilul de muncă:

Gândirea:

- | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ Înțelege noțiuni: | ☐ simple | ☐ complexe |
| ☐ Definește noțiuni: | ☐ simple | ☐ complexe |
| ☐ Operează cu noțiuni: | ☐ simple | ☐ complexe |
| ☐ Înțelege relațiile cauză-efect: | ☐ da | ☐ nu |

Alte particularități ale gândirii:.....

.....

Memoria:

Formele memoriei:

- | | | |
|---|--|--------------------------|
| ☐ de scurtă durată | ☐ de lungă durată | |
| ☐ vizuală mixtă | ☐ auditivă | ☐ |

Alte particularități ale memoriei:.....

.....

Limba și comunicare:

Vocabular:

- | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------|
| ☐ redus | ☐ mediu dezvoltat | ☐ bogat |
|--------------------------------|--|--------------------------------|

Exprimare orală:

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| ☐ nu comunică oral | ☐ greoaie | ☐ incorectă gramatical | ☐ clară, corectă |
|---|----------------------------------|---|---|

Tulburări de limbaj:

Alte particularități ale limbajului:.....

Atenția:

- | | |
|---|---|
| ☐ tulburări de atenție | ☐ nu prezintă tulburări de atenție |
|---|---|

Alte particularități (concentrare, stabilitate, volum, etc.):.....

.....
Motivația de învățare:

☐ extrinsecă

☐ intrinsecă

Alte particularități:.....
.....

Receptivitatea, participarea și

implicarea:

☐ participă activ, cu interes

☐ interes inegal, fluctuant

☐ pasiv

☐ greu de antrenat

☐ inegal, absent

Alte particularități:.....
.....

c. Relații sociale:

☐ sociabil, comunicativ

☐ retras, izolat, puțin comunicativ

☐ turbulent

☐ agresivitate verbală

☐ agresivitate fizică

Alte particularități:.....
.....

d. Nivelul achizițiilor școlare (deprinderi, interese): Deprinderi de citit:

☐ total absente

☐ slabe

☐ bune ☐ foarte bune

Deprinderi de scris:

☐ total absente

☐ slabe

☐ bune ☐ foarte bune

Deprinderi de calcul:

☐ total absente

☐ slabe

☐ bune ☐ foarte bune

Achizițiile școlare sunt la nivelul grupei de vârstă ☐ DA ☐ Nu

- dacă răspunsul este NU, precizați grupa de vârstă corespunzătoare achizițiilor existente la data evaluării:.....
.....

Abilități sau interese speciale:

Alte particularități:

V. Rezultate școlare și extrașcolare ale elevului

a. Discipline la care a obținut rezultate deosebite:.....

b. Rezultate deosebite obținute în activități extrașcolare:.....

c. Factori explicativi ai reușitei școlare/dificultăților întâmpinate pe parcursul programului școlar:

.....
.....

Comportamentul în timpul activităților școlare anterioare și prezente:

.....
.....

VI Concluzii și recomandări, inclusiv privind forma de școlarizare:

Are nevoie de sprijin și suport suplimentar din partea familiei în realizarea temelor de casă

☐ DA

☐ NU

- Are nevoie de o formă de orientare școlară/profesor de sprijin ☐ DA ☐ DA

- dacă DA, precizați forma de orientare școlară (adaptare curriculară cu profesor de sprijin, clasă specială integrată, școală specială, etc).....

-

- Are nevoie de servicii de suport de tipul after school/școala după școală ☐ DA ☐ NU

Întocmit,

Cadrul didactic/numele și funcția (educator-puericultor/profesor învățământ preșcolar/profesor învățământ primar/diriginte/consilier școlar/profesor itinerant și de sprijin)

Întocmit: numele/ prenumele și semnătura

Data